

## **Témoignage : un semestre d'études au Canada**

### **L'organisation des créneaux horaires**

Je vous propose de vous présenter le mode de fonctionnement d'une université nord-américaine typique : l'Université de Western Ontario, au Canada. Les pratiques pédagogiques différentes que j'y ai expérimentées m'ont semblé intéressantes à faire partager.

Je commencerai en douceur avec le sujet de l'organisation des créneaux horaires. Notons d'abord, qu'à Western Ontario, l'emploi du temps est le même tout au long du semestre, ce qui permet aux étudiants de mieux organiser leur stratégie de travail. L'université fonctionne sur des créneaux d'une heure, avec trois quarts d'heure de cours et un quart d'heure de pause, souvent indispensable pour aller d'un bout à l'autre du vaste campus. Une matière représente généralement cinq heures de travail en présentiel hebdomadaires, et les étudiants choisissent entre quatre et six matières. Précisons que le travail personnel y est beaucoup plus lourd qu'à l'INSA puisque beaucoup de travaux notés sont à faire chez soi.

### **Les Lectures, des cours-TD**

Notre système de cours, TD, TP trouve son équivalent à l'Université de Western Ontario avec des *Lectures*, *Tutorials* et *Laboratories*. Néanmoins la correspondance n'est pas aussi directe qu'il n'y paraît.

Les *Lectures*, au nombre de trois par semaine et par matière, sont à mi-chemin entre nos cours et des travaux dirigés magistraux. J'entends par là que, dans la formation d'ingénieur, au moins la moitié de la durée des cours est consacrée à des exemples ou des exercices d'application simples. Aussi, certains cours se passent de *Tutorials*, dont le principe sera exposé la semaine prochaine.

La durée des *Lectures*, de quarante-cinq minutes, garantit l'attention, évite les bavardages, et favorise la compréhension. Ajoutons que l'intégralité du programme est traitée en présentiel, pendant ces *Lectures*, où l'absentéisme est généralement très faible.

Pour ce qui est des supports, les enseignants ne fournissent jamais de polycopié, mais conseillent vivement d'épais et onéreux manuels, qui correspondent très bien au cours et dans lesquels ils choisissent des exercices corrigés à faire en travail personnel.

### **Les Travaux Dirigés et les Travaux Pratiques**

A l'Université de Western Ontario, en plus des *Lectures*, l'enseignement d'une matière peut reposer sur des *Tutorials* ou des *Laboratories*, et quelquefois les deux. Ce ne sont pas les professeurs qui interviennent, mais des *Teaching Assistants* : des étudiants *Graduate*, donc de cinquième année ou plus.

Les *Tutorials* ne peuvent pas vraiment être assimilés à nos TD, car bien souvent, on y travaille sur les examens des années passées. Leur objectif est clairement axé sur la préparation des évaluations, un peu à la manière de cours de soutien. En fin de séance, une dizaine de minutes est souvent réservée aux éventuelles questions des étudiants.

Pour ce qui est des *Laboratories*, ils m'ont semblé plus bénéfiques et plus en lien avec le cours que ce que peuvent être les TP à l'INSA. Ils durent trois heures comme la plupart des TP chez nous, mais l'approche et les attentes sont différentes. En effet, une préparation individuelle conséquente est demandée, relevée et notée. Elle consiste souvent en l'application de notions fondamentales du cours. Les étudiants arrivent donc en TP avec une bonne connaissance du sujet et ont fait tous les calculs littéraux nécessaires. Les TP consistent donc grosso modo à faire des mesures et comparer les résultats pratiques à la théorie. Un rapport individuel d'une quinzaine de pages est à rendre une ou deux semaines après la séance.

### **Un mode d'évaluation en continu qui favorise le travail régulier**

Après avoir présenté l'organisation de l'enseignement, passons à l'évaluation. A l'Université de Western Ontario, les modes d'évaluation sont beaucoup plus nombreux qu'à l'INSA.

Il y a bien entendu les évaluations classiques : examen à mi-parcours, *Midterm Exams*, qui se déroulent fin octobre, et les examens finaux, *Final Exams*, qui ont lieu fin décembre, dont les coefficients sont les plus lourds. Contrairement à nos examens, ils durent toujours entre deux et trois heures, et corollairement permettent de couvrir une partie bien plus large du programme, si ce n'est la totalité. Les résultats semblent donc plus représentatifs de la compréhension globale des étudiants.

Certains cours sont évalués sous forme de projet, mais durant mon semestre d'échange, je n'y ai pas été confronté.

### **Un mode d'évaluation en continu qui favorise le travail régulier**

En plus des *Midterm* et *Final Exams*, que l'on retrouve dans toutes les matières, les professeurs à l'Université de Western Ontario peuvent choisir un ou deux modes d'évaluation parmi les *Quizzes*, les *Assignments* et *Lab Reports* quand il y a des TP.

Comme je l'ai déjà précisé, les rapports de travaux pratiques représentent un travail conséquent, avec une préparation bien en rapport avec la théorie du cours, et ils favorisent grandement la compréhension.

Pour ce qui est des *Assignments*, que l'on pourrait appeler en français « devoirs-maison », ils sont généralement au nombre de cinq par semestre et comptent en général pour 15% de la note finale. Ceci dit, ils incitent à un travail régulier.

Enfin, les *Quizzes* sont des examens d'une heure, qui ont lieu pendant les heures de *Tutorial* et qui couvrent en général deux à trois semaines de programme. Ils comptent aussi pour 15% de la note finale, mais là encore, permettent de s'assurer de la régularité du travail des étudiants.