



De quoi s'agit-il ?



Lors d'une séance de cours et pour favoriser la construction des savoirs, une rétroaction permet à :

- L'étudiant pour l'aider à se situer par rapport à son apprentissage. Cette rétroaction peut prendre plusieurs formes et venir de plusieurs sources : l'enseignant, les autres apprenants, de ressources pédagogiques, voire de dispositifs numériques.
- L'enseignant, afin de situer ce que ses étudiants ont appris (quoi ? combien ? dans quelle mesure ?) et adapter son enseignement si besoin

Il existe des techniques simples à mettre en place pour réaliser ces rétroactions et rendre en même temps vos étudiants actifs en cours : les techniques de rétro-action en cours (TRC).



Pourquoi s'inspirer de cette formule ?

- **Formative** : en facilitant les rétroactions, les TRC peuvent être mutuellement bénéfiques (pour l'enseignant et l'étudiant).
- **Simple à mettre en place** : les TRC sont en général de courte durée. Lorsqu'elles font appel à un matériel particulier, celui-ci se veut le plus intégré possible aux pratiques existantes de l'enseignant.
- **Progressive et adaptable** : Les TRC permettent de partir d'un cours déjà existant et d'y intégrer progressivement des moments réguliers de rétroaction. Il existe de nombreuses TRC, pouvant s'adapter à des contextes pédagogiques très différents.
- **Motivant** : les TRC offrent une manière de



Exemples

- En début du cours, sonder les connaissances antérieures ou les fausses conceptions des étudiants qui peuvent impacter l'assimilation ou l'adhésion au cours.
- Faire une pause de 2 ou 3 minutes pour susciter des questions, trouver des exemples d'application, permettre aux étudiants de comparer leurs prises de notes personnelles.
- Lancer un débat à partir d'un sondage ou d'un QCM. L'utilisation des télévoteurs (ou boitiers de vote) facilite l'organisation



<p>diversifier ses modalités d'enseignement et de demander un certain engagement cognitif à l'apprenant. Certaines techniques rendent possible le retour anonyme des apprenants, facilitant ainsi l'essai-erreur sans jugement par ses pairs.</p> <ul style="list-style-type: none">• Gestion des grands groupes : il est parfois difficile de faire un point avec chaque apprenant dans un amphithéâtre. Certaines TRC proposent des solutions adaptées aux problématiques des grands groupes.	<p>de ce type d'activité (anonyme ou nominatif).</p> <ul style="list-style-type: none">• Au début ou à la fin d'une séance, faire lister aux étudiants les mots clés du sujet de la séance..• Poser une question avec réponse sur papier pour faire prendre conscience aux étudiants de l'apprentissage le plus important qu'ils ont réalisé (ex : 1. Quelle est la chose la plus importante que vous avez apprise aujourd'hui? 2. En fonction de ce que vous avez entendu, vu, lu, fait, quelle question demeure ?)• Faire lister rapidement les pour et les contre, ou les avantages et les désavantages, ou les coûts et les bénéfices, d'une situation donnée.• Engager les étudiants dans un effort de synthèse et de catégorisation des informations reçues en classe (ex : Répondre aux questions suivantes : QUI FAIT QUOI ? À QUI ? ou À QUOI ? QUAND ? OÙ ? COMMENT ? POURQUOI? Formuler le tout dans une phrase en bon français).
<p> Quelles recommandations pour mettre en place une TRC ?</p> <ul style="list-style-type: none">• Déterminer l'objectif de la TRC : connaître les attentes des apprenants, faire un point sur leurs apprentissages, se représenter leur point de vue sur un sujet éthique ou social par exemple, avoir un retour sur les modalités pédagogiques mises en place sont des pistes possibles qui ont un impact sur le choix de la TRC.• Tenir compte des conditions pratiques de mise en place : lieu, taille du groupe,	<p> A quoi faut-il faire attention ?</p> <ul style="list-style-type: none">• Trop multiplier les moments d'évaluation formative.• Délaisser une approche globale : le questionnement pédagogique est plus large que la problématique de rétroaction.



<p>équipements disponibles...</p> <ul style="list-style-type: none">• Choisir la TRC la plus adaptée : il existe de nombreuses TRC possibles (voir références). Il vaut mieux commencer par les plus simples. Les services d'appui peuvent aider les enseignants sur le choix et la mise en place.• Expliquer aux apprenants : cela nécessite un temps d'adaptation à prendre en compte.• Fournir aux apprenants un retour sur les résultats des activités réalisées et les impacts sur votre enseignement• Varier les types de TRC.	
---	--

Références pour aller plus loin :

- Angelo, T. A., & Cross, P. K. (1993). *Classroom assessment techniques : A handbook for college teachers*, (2nd ed.). San Francisco, CA : Jossey-Bass.
- Bachy, S. & Lebrun, M. (2009). "Catégorisation de techniques de rétroaction pour l'enseignement universitaire". *Mesure et évaluation en éducation*, 32 (2), 29-47. Repéré à : https://www.researchgate.net/publication/260172105_Categorisation_de_techniques_de_retroaction_pour_l%27enseignement_universitaire.
- Forest, L. Les techniques de rétroaction en classe. Repéré à : <http://www.polymtl.ca/livreeuap/docs/documents/TRC-p300.pdf>.
- Gérard, L. 10 systèmes de vote pour faire participer vos étudiants en classe. Repéré à : <http://cooperationuniversitaire.blogs.docteo.net/2015/04/05/10-systemes-de-vote-pour-faire-participer-vos-etudiants-en-classe/>.
- Gibbs, G. & Jenkins, A. (1992). *Teaching Large Classes in Higher Education : How to Maintain Quality with Reduced Resources*.
- The National Institute for Science Education's (NISE) College Level One (CL-1) Team, Classroom Assessment Techniques (CATs) - Overview : <http://www.flaguide.org/cat/cat.php>.

Illustration: Master isolated images at FreeDigitalPhotos.net