# Réflexion pédagogique et conduite du changement à l'INSA de Toulouse

**Geneviève Moore, Bernard Bourret, Anne Hernandez, Claude Maranges**

**Dessins : Benoit Raucent (UCL)**

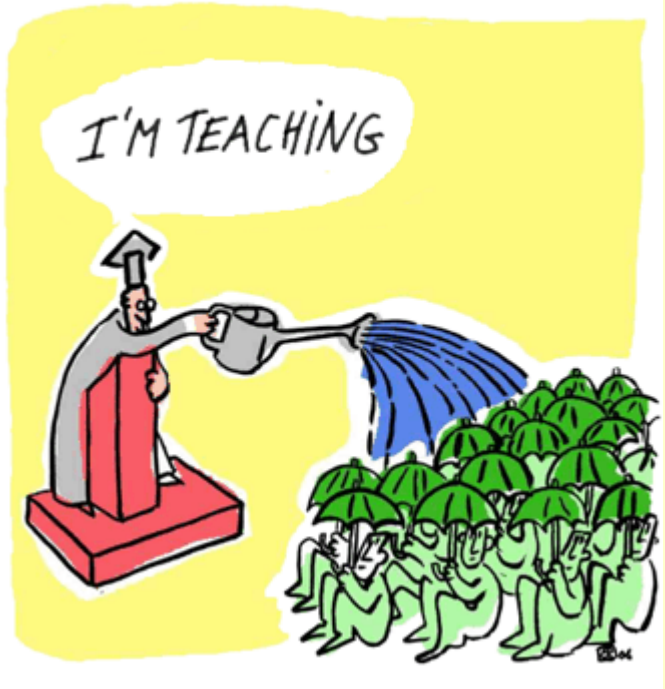
1. Le contexte
2. La problématique
3. Les objectifs
4. La mise en œuvre
5. Les leviers du changement
6. Quels objectifs pour la suite ?

# 1.Le contexte

- Formation d'ingénieurs en 5 ans
- 10 spécialités
- 2500 étudiants
- 230 enseignants (promus principalement grâce à leur activité recherche)
- Une architecture de bâtiments adaptée au cours magistral
- Une profonde réforme du cursus

# 2. La problématique

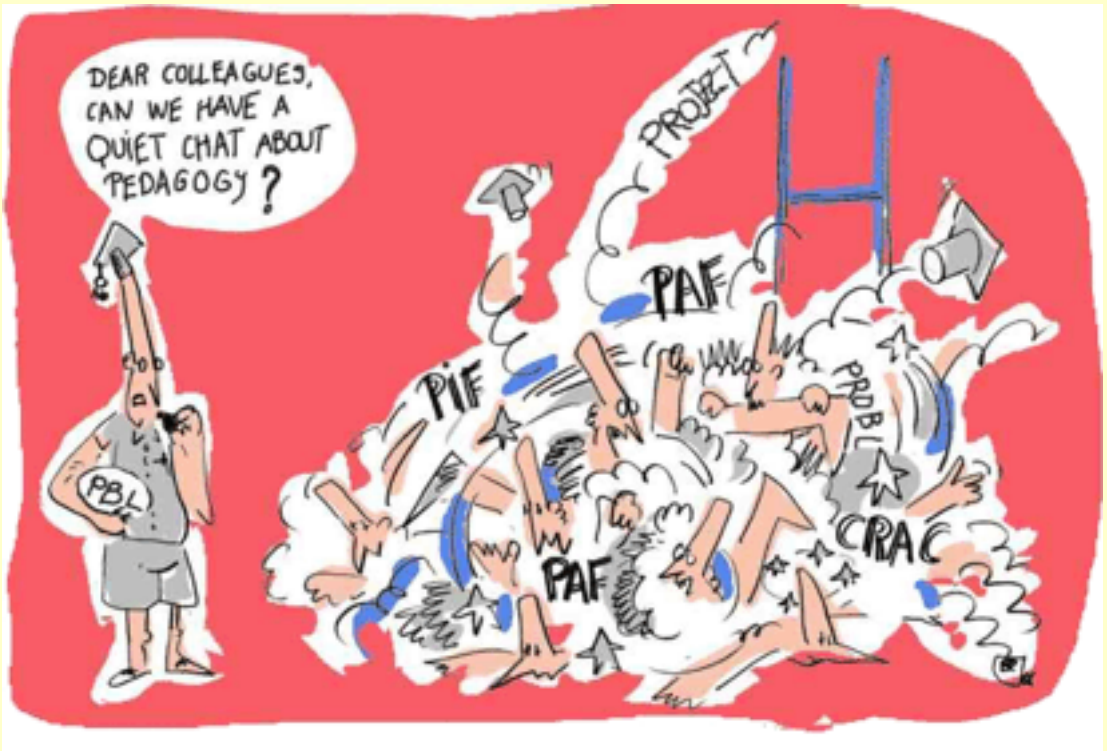
✓ Comment sortir des constats récurrents sur l'absentéisme des étudiants, leur manque de motivation et d'autonomie ?




✓ Comment amener des étudiants consommateurs à devenir de vrais apprenants?

# 2. La problématique

✓ Comment nourrir et faire progresser la réflexion pédagogique des enseignants ?



# 3.Les objectifs

- ✓ Former des ingénieurs autonomes et créatifs
- ✓ Rendre les étudiants acteurs de leur formation
- ✓ Développer la confiance en soi individuellement et en équipe
- ✓ Ouvrir les enseignants à différentes formes de pédagogies
- ✓ Amener les enseignants à s'interroger sur les attentes des étudiants, les compétences réelles qu'ils ont acquises
- ✓ Développer le travail en équipe entre enseignants, entre étudiants, entre enseignants et étudiants

# 4.La mise en œuvre

## Les moyens

- Le soutien de la Direction pour explorer d'autres formes de pédagogies

- Un financement spécifique pour la formation, mais coût constant pour le fonctionnement

- Une chargée de mission « pédagogies actives »

- Une commission de perfectionnement pédagogique (C2P)

# 4.La mise en œuvre

## Phase de démarrage

- Un « déclic » lors du colloque « Pédagogie par projet » à Brest en 2001
- Une période « exploratoire » d'un an
- Une convention avec l'Université Catholique de Louvain
- La formation d'un petit groupe d'enseignants volontaires et enthousiastes

# 4.La mise en œuvre

## Phase de développement

- Une mise en place d'APP progressive
- Une enquête sur les perceptions des étudiants et des enseignants
- Une communication interne et externe forte
- Des formations annuelles au tutorat et à la conception
- Des rencontres mensuelles : échanges de pratiques (les « mardis de l'APP »)

# 4.La mise en œuvre

## Phase de développement

- Un soutien pédagogique continu
  - expert externe à l'institution (Benoit Raucent de l'UCL)
  - équipe en interne
- La formation de tous les nouveaux enseignants recrutés
- L'implication des étudiants en tant que tuteurs
- La valorisation de l'activité des enseignants les plus impliqués par des publications dans des colloques (Aide à la rédaction d'articles réflexifs sur l'expérience en APP)
- Organisation de 2 colloques à l'INSA (2005 et 2007)

# 4.La mise en œuvre

## Etat des lieux 2006-07

une vingtaine d'APP répartis sur les 5 années

- 1000 étudiants concernés
- 40 enseignants impliqués
- un site : http://app.insa-toulouse.fr

# 4.La mise en œuvre

## Principaux résultats

### LES +

- des étudiants motivés
- une formation pédagogique effective
- la pédagogie trouve peu à peu sa place dans l'institution

### LES -

- charge de travail élevée pour les étudiants
- certains enseignants se lancent sans formation ni accompagnement
- pas encore d'APP pluridisciplinaires scientifiques

# 4.La mise en œuvre

## Phase de pérennisation : comment entretenir cette dynamique ?

En interne :

- recrutement d'un professeur à mi-temps en pédagogie au 1er septembre 2007

- continuer l'information et la formation

En externe :

- mutualiser les énergies des institutions du site toulousain (au sein du PRES[1] « Université de Toulouse »)

[1] Pôle de Recherche et d'Enseignement Supérieur

# 5.Les leviers du changement

- Les freins
  - Le manque de formation pédagogique initiale des enseignants
  - Le cadre réglementaire : statut des E/R, gestion des heures d'enseignement
  - Un travail important de préparation pour un APP
  - L'architecture des bâtiments
  - La résistance au changement
  - Une trop grande attente dans l'APP !

# 5.Les leviers du changement

- Les moteurs
  - L'insatisfaction des enseignants et des étudiants
  - Une équipe d'enseignants motivés
  - Le soutien de la Direction
  - L'intervention d'experts externes à l'institution
  - La mobilité internationale des étudiants et des enseignants …

  **+ Le plaisir d'enseigner en APP**

# 6.Quels objectifs pour la suite ?

- Mettre en place une évaluation globale du dispositif
- Encourager l'interdisciplinarité
- Continuer à développer l'APP sans exclusive
- Inciter à la diversité des pratiques pédagogiques, MAIS avec une exigence de rigueur pédagogique :

  - objectifs et dispositif d'apprentissage clairement définis
  - système d'évaluation qui contribue à former avant de certifier

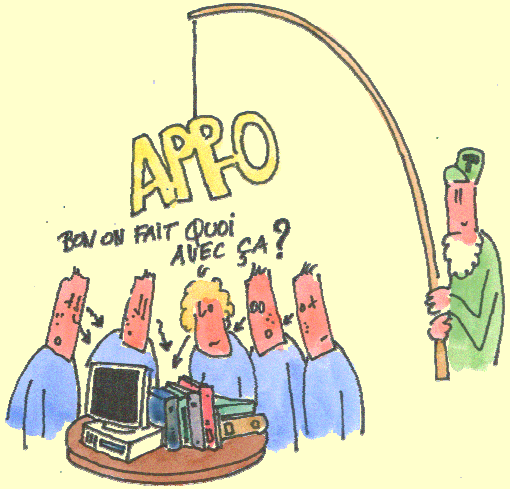
# Questions en suspens

- Comment toucher tous les enseignants ?...

- Comment éviter les contre-

  références en APP

  (dues aux initiatives isolées) ?




- Y a-t-il un pourcentage "optimal" d'APP ?

- Comment former à ces dispositifs les étudiants néo-entrants (admis en cours de cursus) ?

- ….

# Questions en suspens