

## Points clefs d'un Questionnaire à Choix Multiple.

Un questionnaire à choix multiple oblige la comparaison entre les propositions, l'analyse, puis le choix. Il permet une évaluation rapide des connaissances, mais permet aussi de développer les niveaux d'abstraction comme l'analyse, la synthèse et l'évaluation.

### Avantages :

Correction automatique, rapide et objective.

Conception avec un traitement de texte (MsWord)

Dépouillement automatique via le scanner et le logiciel DATA-SCAN

Exportation des résultats vers des fichiers (Excel, texte délimité, etc.)

### Limitations :

Pour une notation automatique le questionnaire ne doit pas comporter de question ouverte.

Pour être pertinent la conception d'un QCM doit répondre à un ensemble de règles.

Risque de triche, si une surveillance minimum n'est pas faite.

Un QCM n'évalue pas facilement des objectifs de comportement, ni la capacité de rédaction, ni la création ou la capacité à produire des raisonnements complexes.

La conception d'un QCM demande du temps, car il n'est pas facile de trouver des réponses fausses et crédibles (dénommées distracteurs).

### Conception du QCM :

Un QCM doit contenir des consignes claires : Doit décrire le mode de réponse, les principes de notation et le barème des conséquences (préciser les points obtenus en cas de bonne réponse, de réponse fausse ou en cas d'omission).

L'énoncé doit être à la forme positive et à la forme interrogative pour éviter toute ambiguïté.

Les questions doivent être indépendantes les unes des autres.

Chaque question doit comporter une seule problématique.

Pour chaque question il faut proposer entre 4 et 7 réponses possibles.

Les réponses possibles doivent être irréfutables, non ambiguës.

Le nombre de bonnes réponses à une question doit être variable.

Les réponses proposées doivent être dans leur contenu, leur forme et leur structure, grammaticalement identiques entre elles.

La position des bonnes et des mauvaises réponses doit être aléatoire.

Éviter que certains mots compris dans l'énoncé ne se répètent dans un choix de réponse et conduisent ainsi à la bonne réponse.

Les réponses fausses inspirées d'erreurs fréquemment commises par les étudiants permettent aussi de faire un diagnostic sur l'origine de l'erreur.

Alterner des questions visant différents types de compétences (restitution de connaissance, compréhension, analyse, logique, observation, etc.)

## Barème :

Le barème doit être connu des étudiants.

Pour éviter qu'un étudiant ayant coché au hasard une réponse ne puisse avoir la moyenne, une mauvaise réponse doit entraîner une note négative à la question. (Il est à noter que ceci pousse les étudiants forts à la prudence et les faibles à la prise de risque).

Toutes les réponses exactes peuvent être valorisées de manière identique, ou bien leur valeur peut être pondérée suivant l'importance relative des éléments évalués.

L'absence de réponse peut entraîner une pénalité afin d'encourager l'étudiant à se positionner.

Correction d'un QCM comportant  $q$  questions et  $n$  propositions de réponse (avec 1 juste et  $n-1$  fausses par question) : Une bonne réponse rapporte  $p$  points et cocher une des fausses propositions enlève  $p/n-1$  points et ne rien cocher ne donne aucun point :

Un QCM avec 10 questions où chaque question fait 4 propositions dont 1 juste donne, une bonne réponse donne 2 points une mauvaise réponse donnera alors :

$n=4$ ,  $p=2$  une bonne réponse donne 2 points une mauvaise enlève 2/3 de points

Sources :

« Guide d'élaboration de questionnaires d'évaluation des connaissances » Structure universitaire de pédagogie Université Paul Sabatier Toulouse. (<http://sup.ups-tlse.fr/pedagogie/dispositifs/qec.htm>)

« ABC des questionnaires à choix multiples – QCM » Jean-Louis Ricci Ecole polytechnique de Lausanne. (<http://craft.epfl.ch/webdav/site/craft/shared/import/ABC%20des%20QCM.pdf>)

« TICE et QCM » Dossier thématique de GRECO Grenoble campus ouvert. ([http://greco.grenet.fr/webgreco/documents/dossier\\_greco\\_qcm.pdf](http://greco.grenet.fr/webgreco/documents/dossier_greco_qcm.pdf))