



Retrouvez plus d'information sur le site des enseignants à l'adresse suivante:  
<http://enseignants.insa-toulouse.fr>

N° spécial Pédagogie

## Quelles pratiques pour les TD ?

## Quelques recommandations...

### Pourquoi des recommandations sur les TD ?

La pratique des Travaux Dirigés est incontournable dans l'enseignement supérieur, le total des heures consacrées aux TD en atteste. D'autre part, les étudiants considèrent les TD comme le moment le plus important dans leurs apprentissages.

D'où l'intérêt de réfléchir à cette pratique.

Bernard Bourret  
Christophe Romano

### Sommaire

- Pourquoi des recommandations sur les TD ? , TD ? De quoi parle-t-on ?, Les objectifs d'un TD
- Avant la séance / conception du TD / préparation du TD
- Pendant la séance
- Après la séance
- Des pratiques différentes...

### Ces recommandations sur la pratique des TD ont pour objectifs de:

- ◆ Inciter les étudiants à préparer les TD
- ◆ Permettre aux étudiants de planifier leur travail
- ◆ Faire du TD un complément du cours
- ◆ Permettre une meilleure acquisition du cours
- ◆ Permettre aux étudiants de s'auto-évaluer
- ◆ Permettre un travail d'approfondissement
- ◆ Inciter au travail collaboratif
- ◆ Rendre les étudiants actifs

### TD ? De quoi parle-t-on ?

Les Travaux dirigés ou TD sont une forme d'enseignement qui permet d'appliquer les connaissances apprises pendant les cours théoriques dits cours magistraux ou parfois d'introduire des notions nouvelles.

Les étudiants travaillent le plus souvent individuellement sur des exercices d'application ou de découverte, en présence de l'enseignant qui intervient pour aider et pour corriger les exercices.

Les travaux dirigés se font dans un groupe d'effectif réduit, pour que l'enseignant puisse aider plus facilement les étudiants et adapter ses interventions à leurs difficultés.

### Les objectifs d'un TD

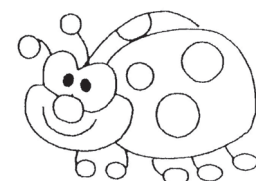
#### Que nous disent les étudiants ?

- ◆ Comprendre le cours, mieux l'assimiler
- ◆ Appliquer le cours à des problèmes concrets, voir « à quoi ça sert »
- ◆ Se préparer à l'évaluation, connaître les attentes des enseignants

#### Que nous disent les enseignants ?

- ◆ Permettre l'application des concepts abordés en cours
- ◆ Introduire de nouveaux éléments ou éclairages
- ◆ Susciter le travail en autonomie

*Tiens, les objectifs ne sont pas forcément les mêmes...*



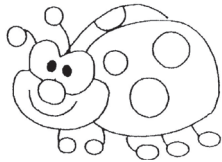
La Commission de Perfectionnement Pédagogique (C2P) a mené un travail de réflexion sur la pratique des TD. Dans un premier temps, une enquête a été réalisée auprès des étudiants et des enseignants, puis un groupe de réflexion composé d'étudiants et d'enseignants a produit une synthèse des résultats sous la forme d'un tableau de préconisations. Ces préconisations ont été validées en Conseil des Etudes.

## Avant la séance - Conception du TD - Préparation du TD

### On préférera ...

- ◆ Concevoir des exercices de difficulté graduelle
- ◆ Donner des titres aux exercices
- ◆ Contextualiser dans la mesure du possible le TD (situer l'exercice dans une application pratique)
- ◆ Se concerter avec l'équipe pédagogique (afin de donner des corrections homogènes)
- ◆ Distribuer tous les exercices à faire en début de cycle de TD (chapitre ou semestre)
- ◆ Préciser d'une séance à l'autre les exercices à chercher (voire ordonner ou planifier dans l'idéal)
- ◆ Encourager les étudiants à préparer les exercices
- ◆ Faire les exercices dans les conditions des élèves (sans avoir les solutions sous les yeux)

*Les TD me permettent de mieux assimiler le cours et de préparer l'évaluation...*



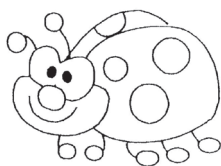
### On pourra parfois...

- ◆ Introduire dans les énoncés des renvois à certaines parties du cours
- ◆ Donner des indications sur la difficulté (étoiles, ++, smiley...)
- ◆ Proposer des exercices « en plus » qui ne seront pas vus en TD
- ◆ Mettre en place un dispositif pour inciter les étudiants à préparer les exercices : devoirs à rendre, correction par les étudiants

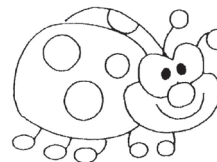
### On évitera de ...

- ◆ Donner des exercices qui nécessitent pour leur résolution une astuce que seul celui qui a lu la correction peut connaître
- ◆ Donner les exercices au compte goutte

*C'est bien d'avoir des exercices faciles pour commencer...*



*On voit quand le prof n'a pas préparé son TD...*

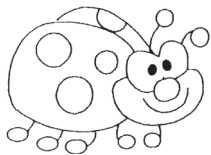


# Pendant la séance

## On préférera ...

- ♦ Donner la possibilité aux étudiants de travailler en petits groupes
- ♦ Introduire dans la correction des renvois à certaines parties du cours
- ♦ Montrer le lien entre le TD et le contenu du cours
- ♦ Faire le lien avec le cours au moment opportun mais < 15% du temps
- ♦ Donner des exercices faciles pour démarrer le cycle de TD (si non intégrés dans le cours)
- ♦ Demander en début de séance s'il y a eu des difficultés (et lesquelles) en cherchant les solutions des exercices
- ♦ Interagir avec les étudiants, (répondre à leurs questions...)
- ♦ Faire la correction détaillée de certains exercices, l'autre partie étant distribuée sous format papier

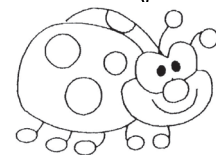
*Le TD m'est  
beaucoup plus  
utile quand je l'ai  
préparé...*



## On pourra parfois...

- ♦ Mettre en groupe les étudiants pour trouver la solution
- ♦ Donner des pistes, des éclairages avant de s'engager dans la correction.
- ♦ Démarrer la correction au bout d'un temps pré- défini
- ♦ Ecrire la correction au tableau en suivant les propositions des étudiants.
- ♦ Donner des consignes méthodologiques.

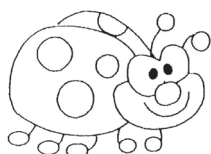
*C'est inutile de passer  
le TD à recopier ...*



## On évitera de ...

- ♦ Noter les TD ou mettre en place des méthodes coercitives en TD
- ♦ Refaire le cours ou une « grande partie »
- ♦ Faire les rappels de cours systématiquement au début du TD
- ♦ Répondre systématiquement élève par élève
- ♦ Ne pas laisser de temps de réflexion aux étudiants sur les exercices non préparés
- ♦ Laisser les étudiants se cantonner à recopier la solution
- ♦ Vouloir systématiquement tout corriger au risque de laisser des points incompris

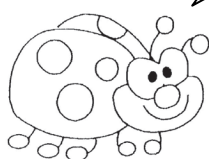
*Il vaut mieux en  
corriger moins mais  
pouvoir tout  
comprendre...*



# Après la séance

## On préférera ...

- ♦ Proposer une correction détaillée pour certains exercices et juste les grandes lignes pour les autres
- ♦ Donner des exercices supplémentaires avec correction en ligne
- ♦ Donner des « devoirs maison » non notés mais corrigés (nombre raisonnable) avec la possibilité de répondre aux étudiants jusqu'au moment de la remise.
- ♦ Etre disponible pour répondre aux questions pendant des pauses ou pendant des périodes indiquées aux étudiants

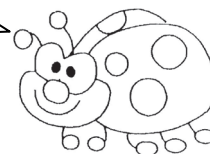


*Les DM m'incitent à préparer les exercices...*

## On pourra parfois...

- ♦ Mettre la correction détaillée sur une plate forme de travail collaboratif type Moodle dès que tous les étudiants ont rendu leur solution
- ♦ Mettre la correction détaillée sur une plate forme de travail collaboratif type Moodle et expliquer pendant le TD uniquement les points importants et / ou incompris
- ♦ Donner une correction détaillée de tous les exercices

*Des exercices complémentaires mais avec des éléments de corrections ...*



## On évitera de ...

- ♦ Donner des exercices sans corrections ou éléments de correction.

# Des pratiques différentes ...

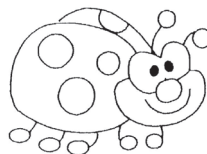
## Des TD à distances, J.Y. Plantec / A. Boyer

Une partie des TD est réalisée à distance via Moodle : les étudiants travaillent à distance, ont accès à un forum et doivent télécharger leur travail au format PDF ; la solution (succession de diapositives sonorisées) est ensuite rendue disponible.

## Des TD actifs, B.Bourret / C. Oms

Les corrections de l'ensemble des TD (certaines en PDF, d'autres sonorisées) sont placées sur Moodle dès que tous les étudiants ont remis leurs propres solutions. Ensuite un travail uniquement sur les points de blocage est fait en présentiel.

*La formule cours –TD est intéressante...*



# HebdoINSA

Mise en page : A Bérard CIP INSA Toulouse

Directeur de publication : Didier Marquis

Édité par le service communication INSA

Imprimé par l'atelier PAO - REPRO

• 135, avenue de Rangueil 31077 Toulouse cedex 4

• Tél. 05 61 55 96 01

• Mel : servicecom@insa-toulouse.fr

